

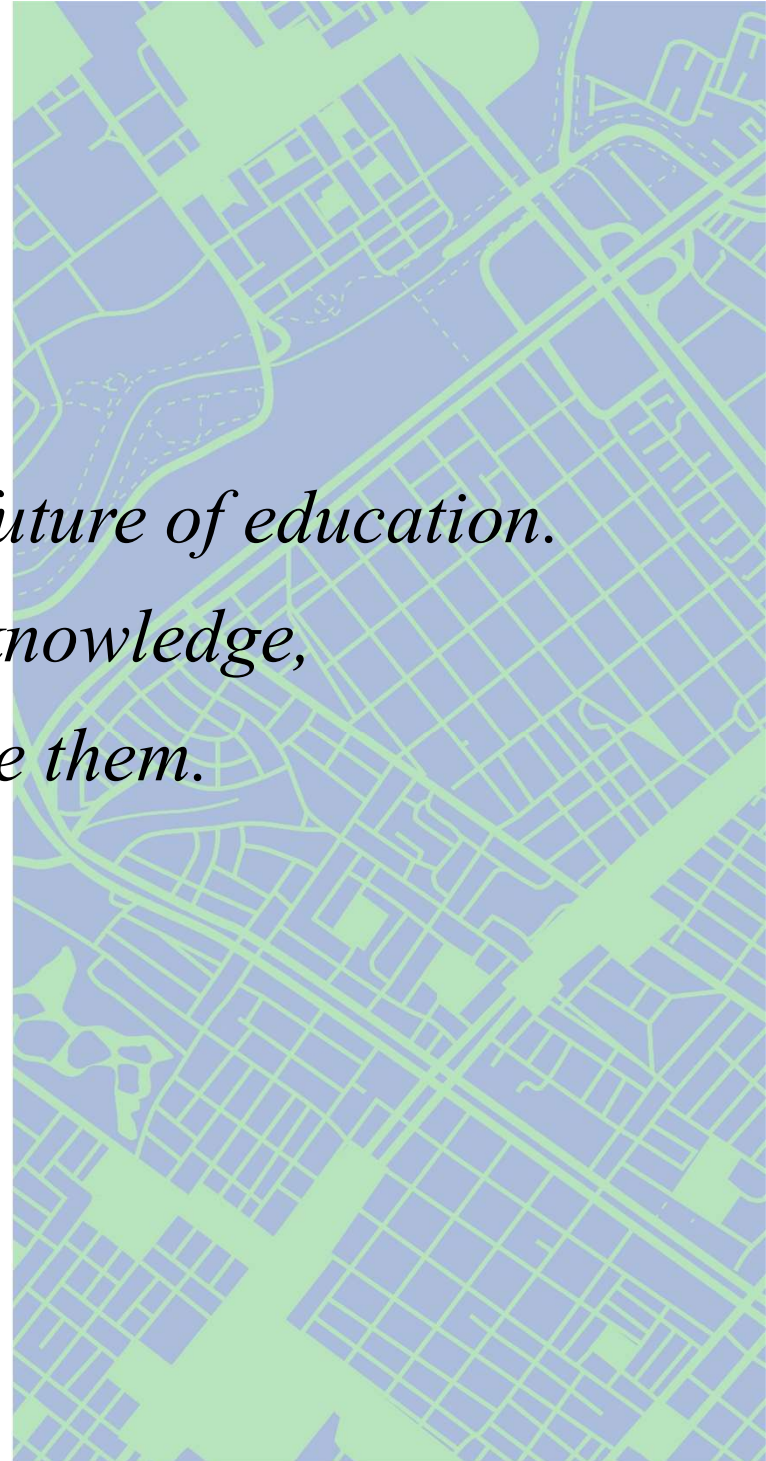
Kort sammanfattning av rapport i projektet

MAPPING ENGAGED EDUCATORS CAREER PATHWAYS

Project 2023-1-SE01-KA220-HED-000164910

Amsterdam – Bucharest – Cork – Evry – Jönköping – April 2024

*Engaged educators are the future of education.
We search for ways to acknowledge,
support and incentivize them.*





INNEHÅLLSFÖRTECKNING:

1

INTRODUKTION

1

2

METOD

2

3

RESULTAT

3

4

SAMMANFATTNING

7

5

REKOMMENDATIONER

8



INTRODUKTION

Under de senaste åren har bedömning av forskningskvalitet och en omprövning av akademiska karriärer diskuterats av olika arbetsgrupper inom EU (t.ex. arbetsgruppen för öppen vetenskap, Coalition for Advancing Research Assessment). Detta har också diskuterats i samband med olika sektorsövergripande initiativ såsom öppen vetenskap och universitetens tredje uppgift. Detta har lett till ett behov av att se över olika akademiska karriärvägar, vilket är starkt kopplat till frågan om att erkänna olika meriteringsvägar för forskare.

Den mer specifika fråga som behandlas i denna rapport och det relaterade projektet är den otillräckliga igenkännandet och erkännandet av engagemang i undervisning för akademiker och deras karriärvägar. Den generella bristen på aktiviteter kopplat till engagemang och samverkan inom utbildning är en känd utmaning, trots att fördelarna och vikten av sådana aktiviteter har lyfts fram i både praktik och policy. Lärares motivation att förnya och engagera sig med både kollegor och externa aktörer skulle kunna stärkas genom att skapa system för erkännande och incitament. Detta skulle ha en direkt påverkan på den utbildning inom lärosäten inom högre utbildning och studenternas anställningsbarhet, samt skapa mer gynnsamma förutsättningar för utbildningsinnovationer.

Mot bakgrund av ovanstående syftar projektet "Mapping Engaged Educator Career Pathways" (Map EEC) till att stödja universitet i att utforma och implementera överförbara strategier för att erkänna och belöna engagerade lärare, samt bidra till att utforma stödfunktioner som integrerar dessa strategier inom högre utbildningsinstitutioner i olika europeiska regioner.

För att uppfylla detta syfte, har vi definierat följande mål:

- ▶ Bidra till en bättre förståelse för den institutionella förändringen mot ett erkännande av den engagerade läraren inom akademien, genom att bedriva forskning om nuläget och behoven hos lärare och på lärosäten inom högre utbildning
- ▶ Stödja lärosäten inom högre utbildning i att främja undervisande akademikers professionella utveckling genom att gemensamt utveckla och testa ett ramverk för utvärdering av undervisning. Ramverket ska hjälpa lärosäten att känna igen och främja en olika typer av aktiviteter kopplat till externt samverkan i undervisningen
- ▶ Förse lärosäten för högre utbildnings personal och ledning med strategier för att känna igen och skapa incitament för engagerade lärare, genom att gemensamt utveckla och presentera en långsiktig plan för att känna igen och befördra av engagerade lärare
- ▶ Bidra till EU-kommissionens prioritering att utveckla och implementera strategier och en kvalitetskultur för att belöna och skapa incitament för excellens i undervisning, genom att tillhandahålla policysrekommendationer

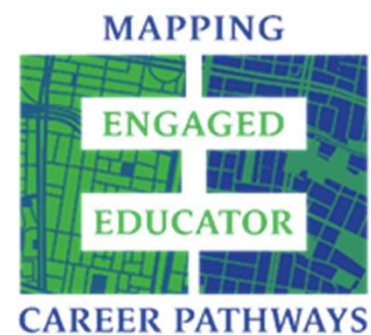
Den här korta sammanfattningen fokuserar på de första resultaten i det första arbetspaketet som handlade om att undersöka nuläget för engagerade lärare.



METOD



Metoderna som användes i denna studie baserades både på litteraturstudier och empiriska data. Först genomförde vi en litteraturöversikt av litteratur. Därefter samlade vi in empiriska data in genom intervjuer och workshops. Totalt genomfördes 24 intervjuer med experter inom området samt externa intressenter. Fyra workshops med över 40 deltagare hölls också. Datan transkriberades och analyserades av projektgruppen.



3 RESULTAT

Huvudresultaten från studien beskrivs i detta kapitel:

3.1 DEFINIERA ENGAGERAD LÄRARE (ENGAGED EDUCATOR)

Engagemang kan genomföras i många olika former och aktiviteter, till exempel genom forskning, akademiskt entreprenörskap, kunskapsutbyte och samverka, resursdelning med mera.

Fokus i detta rapport är dock engagemang kopplat till utbildning på lärosäten för högre utbildning samt engagerade lärare. Som ett första steg att förstå vad en engagerad lärare är, utvecklade vi en definition som är kopplad till tidigare litteratur. Definitionen finns nedan på engelska. Under den finns den svenska översättningen.

An engaged educator is an educator who invests time and effort to connect the students (at campus) and external non-campus stakeholders for the purpose of creating the best possible educational experience and beneficial outcomes for all parties involved by using real-life issues and/or cases as a base for learning and interaction.

En engagerad lärare är en lärare som investerar tid och ansträngning i att skapa kopplingar mellan studenter (på campus) och externa aktörer utanför campus, i syfte att skapa den bästa möjliga utbildningsupplevelsen och gynnsamma resultat för alla inblandade parter. Detta sker genom att använda verkliga problem och/eller fall som grund för lärande och interaktion.

- a) Lärares engagemang är ett aktivt val och ett åtagande för undervisning och lärande.
- a) En engagerad lärare bygger broar mellan den akademiska världen (teori, campus) och det omgivande samhället (utanför campus, verkligheten, praktik) – vilket kräver att klyftan mellan dessa överbryggas
- a) En engagerad lärare arbetar kontinuerligt med att bygga och upprätthålla nätverk med omvärlden.
- b) En engagerad lärare använder pedagogiska och andra metoder som bygger på erfarenhetsbaserat lärande, samhällsbaserat lärande, tjänstelärande, projektbaserat lärande och uppdrag från verkliga klienter – med målet att skapa en studentcentrerad utbildning.
- c) Genom att arbeta med verkliga problem och fall säkerställer en engagerad lärare en relevant och aktuell utbildning.
- d) Genom samma arbetssätt bidrar den engagerade läraren också med en betydande samhällsinsats.

3.2

LÄRARES ENGAGEMANG OCH SAMVERKANSAKTIVITETER

3.2.1 PERSONLIGT/PROFESSIONELLT ENGAGEMANG OCH SAMVERKAN MED EXTERNA PARTER

Litteraturen identifierar två huvudtyper av engagemang: personligt/professionellt engagemang och samverkan med externa parter. Resultaten från intervjuer med externa intressenter ingår också i denna del.

Personligt/professionellt engagemang

Personligt engagemang fokuserar på att hjälpa lärare att reflektera över sina erfarenheter, sätta mål och identifiera vad som motiverar dem:

- Att dokumentera erfarenheter i loggböcker hjälper lärare att reflektera över positiva ögonblick.
- Att sätta karriärmål ger riktning och motivation.
- Att identifiera motivationsfaktorer stärker den inre motivationen och arbetstillfredsställelsen.
- Samhällsengagerad undervisning lyfts fram som en värdefull strategi som gynnar universitet, lärare, studenter och samhälle genom att koppla akademiskt arbete till samhällsbehov.

Samverkan med externa parter

Intervjuerna visade på fyra huvudsakliga fördelar:

- **Formande av framtida kompetens:** Samarbetspartners påverkar kursinnehåll för att bättre matcha arbetsmarknadens behov.
- **Större samhällsnytta:** Engagemanget stödjer lokal utveckling och innovation.
- **Personliga vinster:** Många partners drivs av en vilja att ge tillbaka till samhället.
- **Organisatoriska fördelar:** Partnerskap stärker lärande, avkastning på investeringar (ROI) och varumärkesexponering.

3.2.2 Motivatorer och fördelar för engagerade lärare

Baserat på litteraturen och data från de fyra inledande workshopparna identifierades tre huvudkategorier av motivatorer och fördelar:

1. Inre motivation

Inre motivation handlar om drivkraften att engagera sig i en aktivitet för dess egen skull – för den personliga tillfredsställelsen snarare än för yttre belöningar. Lärare drivs av att se den positiva påverkan på studenternas lärande. Praktiskt engagemang ger personlig tillfredsställelse och mening i arbetet.

2. Fördelar genom studenters erkännande

En återkommande aspekt i både litteraturen och workshopparna var studenternas erkännande. Erkännandet är oftast informellt och sker muntligt. Det upplevs som en viktig bekräftelse på lärarens insats och engagemang.

3. Professionella fördelar

Engagemang ger flera yrkesmässiga vinster:

- Lärare håller sig uppdaterade om branschtrender och delar dessa med studenterna.
- Engagerade lärare bygger professionella nätverk och skapar nya samarbetsmöjligheter.
- Ett exempel från intervjuerna var en lärare från Jönköping University som årligen involverar flera regionala branschledare i sin kurs, vilket har lett till ett långsiktigt nätverk med näringslivet

3.4

UTMANINGAR FÖR ENGAGERADE LÄRARE

Många lärare står inför betydande utmaningar i att anpassa sig till de förändrade kraven på samverkan och att vara externt engagerad kopplad till undervisningen, samtidigt som de balanserar andra arbetsuppgifter som administration och forskning. Att fokusera på engagemangsaktiviteter kräver att lärare investerar tid och energi i att bygga och upprätthålla nätverk med externa aktörer, såsom företag, ideella organisationer och samhällsgrupper. Detta innebär ofta att organisera samhällsevenemang, arbeta för social rättvisa och integrera verkliga samhällsfrågor i undervisningen.

Trots det stora värdet av dessa insatser saknas ofta formellt erkännande och stöd från lärosätena. Lärare upplever till exempel att deras engagemang inte beaktas tillräckligt i meriteringssystemet som ofta prioriterar traditionella forskningsmeriter. Denna obalans kan leda till frustration och en känsla av orättvisa, eftersom de viktiga bidragen till studenternas utveckling och samhällspåverkan undervärderas.

Det extra arbete som engagemangsaktiviteterna innebär kan också leda till utbrändhet. Bland annat måste lärare hantera många arbetsuppgifter samtidigt såsom undervisning, forskning och externa samverkan, ofta utan tillräckligt institutionellt stöd. Detta kan orsaka hög stressnivå och minska tiden för både personlig och professionell utveckling. Denna risk diskuterades även under de inledande workshopparna, där det lyftes som en tydlig utmaning att vara engagerad utan att bli erkänd för det.



3.5

STÖD OCH INCITAMENT

Det stöd som idag finns för engagerade lärare är till stor del informellt och bygger ofta på individuella initiativ och kollegial välvilja. Vissa av lärosäten som ingick i vår studie erbjuder mentorskap och viss flexibilitet, men dessa insatser är oftast ad hoc och saknar den struktur och kontinuitet som krävs för att bygga upp och vidmakthålla ett långsiktigt engagemang. För att möta detta behov krävs strukturerade och konsekventa stödmekanismer som kan ge en stabil grund för lärares engagemangsaktiviteter.

Ekonomiskt stöd för samverkansaktiviteter: Lärosäten för högre utbildning kan till exempel avsätta specifika medel för att stödja engagemangsaktiviteter, såsom; samhällsevenemang, utveckla samarbeten med lokala företag och integrera samhällsfrågor i undervisningen. Det ekonomiska stödet för lärare kan ges i form av bidrag, arvoden eller särskilda budgetposter för samverkansprojekt i undervisningen, vilket säkerställer att lärare har de resurser som krävs för att genomföra sina initiativ på ett effektivt sätt.

Karriärutvecklingskriterier för engagemang och samverkan i undervisningen: Traditionellt meriteringssystem och karriärvägar inom akademien prioriterar ofta forskningsresultat framför andra former av akademiska bidrag. För att erkänna värdet av engagerad undervisning bör lärosäten revidera sina kriterier för befordran och anställning så att engagemangsaktiviteter inkluderas. Detta kan innebära att utveckla tydliga mätkriterier för att utvärdera engagemangets påverkan på studenters lärande, samhällsutveckling och lärosätets anseende. Det kan också innebära att inkludera och värdera engagerad undervisning jämsides med traditionell forskning. Genom att erkänna och belöna engagemang i karriärsystemen kan lärosäten uppmuntra fler lärare att investera i dessa aktiviteter – utan rädsla för att det ska påverka deras karriär negativt.

Institutionella policyer för att främja samverkan: Effektivt engagemang kräver ofta samarbete både mellan olika institutioner och med externa aktörer. Lärosäten bör utveckla policyer som främjar tvärvetenskapligt samarbete och minskar dubbelarbete inom engagemangsinsatser. Detta kan inkludera att: underlätta kommunikation mellan institutioner och avdelningar, erbjuda administrativt stöd till lärare som arbetar med externa samarbeten. Genom att främja en samarbetsinriktad kultur kan lärosäten öka både effektiviteten och genomslagskraften i sina engagemangsinitiativ.

3.6

ERKÄNNANDE OCH BELÖNINGAR

Recognition for engaged education activities is often informal, typically relying on verbal acknowledgments or positive feedback from students and colleagues. While these forms of recognition are appreciated, they lack the formal structure needed to significantly impact career progression and professional development.

To address this issue, HEIs need to develop more structured recognition mechanisms. This could include:

- a) **Workload Adjustments:** Securing adjustments to the workload to accommodate the time and effort required for engagement activities. This could involve reducing teaching loads or administrative responsibilities to allow educators to focus on their engagement initiatives.
- b) **Structured Time for Engagement:** Allocating time within the academic schedule dedicated to engagement activities. This ensures that educators have the necessary time to plan, execute, and reflect on their engagement efforts without compromising their other duties.
- c) **Explicit Career Advancement:** Revising promotion and tenure criteria to explicitly include engagement activities. This could involve creating clear metrics for evaluating the impact of engagement on student learning, community development, and HEIs reputation. By recognizing and rewarding engagement in career progression frameworks, institutions can encourage more educators to invest in these activities.

3.7

POLICYER OCH STRATEGIER FÖR ATT STÖDJA ENGAGERADE LÄRARE

Enligt litteraturöversikten har flera initiativ identifierats på olika nivåer som syftar till att främja engagemang inom högre utbildning:

- **Internationella policyer:** UNESCO betonar speciellt lärosätens för högre utbildnings samhällsansvar. Lanseringen av UNESCO Chair in Community-based Research and Social Responsibility in Higher Education är ett exempel på ett globalt initiativ för att stärka samverkan mellan akademi och samhälle.
- **Initiativ från Europeiska Unionen:** Lissabonstrategin och den förnyade agendan för högre utbildning lyfter fram vikten av att universitet engagerar sig bredare i samhället. Dessa initiativ betonar att högre utbildning ska bidra till social sammanhållning, innovation och regional utveckling.
- **Nationella policies:** Flera länder har utvecklat strategier som erkänner vikten av engagemang:
 - *Storbritannien:* Teaching Excellence Framework (TEF) – ett ramverk som utvärderar undervisningskvalitet och studentupplevelse.
 - *Irland:* National Strategy for Higher Education to 2030 samt Technological Universities Act (2018) – båda betonar samverkan och samhällsrelevans i högre utbildning.



SAMMANFATTNING

Rapport har undersökt och analyserat data som samlats in genom litteraturstudier, intervjuer och workshops kring engagerade lärare. Forskningen har identifierat flera områden som är avgörande både för de engagerade lärarna själva och för policy- och beslutsfattare vid lärosäten för högre utbildning.

Baserat på litteraturöversikten och projektets syfte definierar vi en engagerad lärare som en lärare som investerar tid och ansträngning i att skapa kopplingar mellan studenter (på campus) och samhällsaktörer (utanför campus), i syfte att skapa en utbildningsupplevelse och gynnsamma resultat för alla inblandade parter genom att använda verkliga problem och/eller fall som grund för lärande och interaktion.

I både litteraturen och den empiriska datainsamlingen framkom att engagemang inom utbildning generellt inte ses som en avgörande faktor för karriärutveckling inom akademien. Under workshopparna framkom dock att engagerade lärare fortsätter att engagera sig, drivna av sin egen motivation.





REKOMMENDATIONER

För att bättre kunna stödja och känna igen samt erkänna engagerade lärare och samverkan kopplad till undervisning föreslår vi följande rekommendationer:

Formellt erkännande

Etablera formella mekanismer och system för för engagemangsaktiviteter inom kriterierna för akademisk meritering och befordran. Detta innebär att tydligt värdera dessa aktiviteters påverkan på studenters lärande, samhällsutveckling och lärosätets anseende. Genom att integrera engagemang i riktlinjer för befordran och anställningstrygghet kan lärosäten säkerställa att lärares insatser inom detta område erkänns och belönas.

Säkerställande av strukturerat stöd

Detta kan inkludera karriärutvecklingsmöjligheter och ekonomiskt stöd för aktiviteter utanför den ordinarie undervisningen. Vi rekommenderar att lärosäten utvecklar strukturerade stödprocesser, inklusive:

- Tidsallokering särskilt avsatt för engagemangsaktiviteter
- Administrativt stöd för att underlätta planering och genomförande

Detta kan innebära att skapa specifika roller eller enheter inom institutioner som ansvarar för att samordna och stödja engagemangsarbete.

Genom att tillhandahålla tydliga riktlinjer och resurser kan lärosäten hjälpa lärare att hantera sina engagemangsinsatser på ett mer effektivt sätt.

Koordinering mellan avdelningar och institutioner

För att effektivisera engagemang och samverkansinsatser för undervisning och sprida goda exempel bör samordning mellan olika institutioner och avdelningar förstärkas. Detta kan innebära regelbundna möten eller workshops där lärare

får möjlighet att utbyta idéer, diskutera utmaningar och samarbeta i gemensamma projekt. Att inrätta centrala kontor eller kommittéer med ansvar för att samordna engagemangsaktiviteter kan också underlätta kommunikationen och minska dubbelarbete.

Återkoppling med externa parter

För att kontinuerligt förbättra samverkansaktiviteter i undervisningen bör lärosäten införa regelbundna återkopplingsrutiner med externa samarbetspartners. Detta kan inkludera formella utvärderingar, enkäter och återkopplingsmöten med representanter från externa aktörer. Genom att samla in och agera på feedback kan lärosäten säkerställa att engagemangsaktiviteter förblir relevanta, effektiva och anpassade till samhällets behov.

Flexibla bedömningsmetoder

För att säkerställa en rättvis utvärdering bör lärosäten överväga att använda mer flexibla bedömningsmetoder för samverkan och engagemangsaktiviteter i undervisningen. Detta kan innebära att införa godkänd/icke godkänd-bedömning för praktikmoment eller utveckla specifika mätverktyg för att utvärdera engagemangets påverkan på studenters lärande och samhällsnytta. Flexibla bedömningsmetoder kan bidra till att erkänna den mångfald och variation som finns i engagemangsaktiviteter och deras effekter.

Resursfördelning

Avsätt specifika resurser för samverkan och engagemangsaktiviteter. Detta kan inkludera finansiering för resor, material och administrativt stöd. Genom att erbjuda ekonomiskt stöd kan institutioner säkerställa att lärare har de nödvändiga verktygen för att genomföra effektiva samverkans och engagemangsaktiviteter.

Professionell utveckling

Erbjud möjligheter till professionell utveckling med fokus på engagerad utbildning. Detta kan inkludera workshops, utbildningsprogram och konferenser som hjälper lärare att utveckla de färdigheter och den kunskap som krävs för att effektivt samarbeta med branschpartners och integrera verklighetsbaserade erfarenheter i undervisningen. Professionell utveckling kan också hjälpa lärare att hålla sig uppdaterade om bästa praxis och nya trender inom engagerad utbildning.



Institutionell kultur

Främja en kultur vid lärosätet som värdesätter och uppmuntrar engagemang och samverkan i utbildningen. Detta kan innebära att lyfta fram exempel på extern samverkan – kurser, fira prestationer genom utmärkelser, samt att uppmuntra ett samarbetsinriktat arbetssätt inom undervisning och lärande. Genom att skapa en stödjande miljö kan institutioner motivera fler lärare att inkludera samverkan med externa parter i utbildningsaktiviteter.

r.

Involvera studenter

Involvera studenter aktivt i planering och genomförande av engagemangsaktiviteter. Detta kan bidra till att säkerställa att aktiviteterna är relevanta och givande för studenterna, samtidigt som det ger värdefull återkoppling för kontinuerlig förbättring. Att involvera studenter kan också stärka deras lärandeupplevelse och främja en känsla av delaktighet och ansvar.

Långsiktiga partnerskap

Utveckla långsiktiga partnerskap med externa aktörer för att säkerställa ett varaktigt engagemang och ett djupare samarbete. Dessa partnerskap kan erbjuda kontinuerliga möjligheter till studentplaceringar, gemensamma forskningsprojekt och utveckling av utbildningsprogram. Genom att bygga starka relationer med externa parter kan institutioner stärka effekten och hållbarheten i sina engagemangsaktiviteter.

Genom att genomföra dessa rekommendationer kan lärosäten och institutioner skapa en mer stödjande och givande miljö för mer samverkan med externa parter i utbildningen, vilket i slutändan gynnar studenter, lärare och samhället i stort.

**UNIVERSITY INDUSTRY
INNOVATION NETWORK BV**
Amsterdam, Netherlands / www.uiin.org



**MUNSTER TECHNOLOGICAL
UNIVERSITY**
Cork, Ireland / www.mtu.ie



**INSTITUT MINES TELECOM BUSINESS
SCHOOL**
Evry, France / www.imt-bs.eu



UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI
Bucharest, Romania / www.unibuc.ro



STIFTELSEN HOGSKOLAN I JÖNKÖPING
Jönköping, Sweden / www.hj.se



**Co-funded by
the European Union**